

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



2025 - 2027

Resolución Directoral Institucional N° 087-2026 – DIE-CV-P.

Paucarbamba, 17 de marzo de 2026

VISTO:

El acta visto los folios N° 568, 569 y 570, el documento que contiene la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa "César Vallejo"; así como la Resolución Viceministerial N.° 011-2019-MINEDU y la Resolución Ministerial N.° 501-2025-MINEDU; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa "César Vallejo" tiene como finalidad brindar un servicio educativo de calidad, orientado al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo integral de los estudiantes;

Que, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de gestión que orienta la planificación estratégica de la institución educativa, en concordancia con las políticas educativas nacionales;

Que, mediante la Resolución Viceministerial N.° 011-2019-MINEDU se establecen disposiciones para la elaboración y actualización de los instrumentos de gestión en las instituciones educativas;

Que, la Resolución Ministerial N.° 501-2025-MINEDU establece lineamientos actualizados para la gestión escolar, promoviendo la mejora continua del servicio educativo;

Que, es necesario aprobar la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI), a fin de adecuarlo a la normativa vigente y a las necesidades del contexto educativo actual;

De conformidad con la Ley General de Educación N.° 28044, su Reglamento, y las normas del Ministerio de Educación;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa "César Vallejo", como instrumento de gestión que orienta el desarrollo pedagógico e institucional.

Artículo 2°.- DISPONER que el PEI actualizado sea de cumplimiento obligatorio por parte de todo el personal directivo, docente y administrativo de la institución educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CÉSAR VALLEJO
Amarilis - Huánuco
R.D.D. 02019-22-10-1987



Artículo 3°.- ENCARGAR al equipo directivo y a los órganos de gestión correspondientes la implementación, seguimiento y evaluación del cumplimiento del PEI aprobado.

Artículo 4°.- COMUNICAR la presente resolución a la comunidad educativa para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUÁNUCO

Mg. Roger Manuel Rufino Meléndez
DIRECTOR

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025-2027

I. IDENTIFICACIÓN

1.1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025 - 2027			
AÑO DE APROBACIÓN 2025		PERIODO DE VIGENCIA: 3 AÑOS	
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CÉSAR VALLEJO”			
NIVEL: EDUCACIÓN SECUNDARIA		MODALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	
TURNO: MAÑANA Y TARDE		DIRECCIÓN: MALECÓN LOS INCAS, CUADRA 9	
DEPARTAMENTO: HUÁNUCO		PROVINCIA: HUÁNUCO	DISTRITO: AMARILIS
TELÉFONO:		CORREO:	
DIRECTOR: ROGER MANUEL RUFINO MELÉNDEZ			
TIPO DE GESTIÓN: PÚBLICA			
FECHA DE CREACIÓN:		22 DE OCTUBRE DE 1987	
CÓDIGO DE LA IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
TIPO DE CÓDIGO	NÚMERO	INTEGRANTES	NÚMERO
MODULAR	0712885	DIRECTIVO	03
		JERAQUICO	01
LOCAL		DOCENTES	39
		ADMINISTRATIVOS	04
		ESTUDIANTES - 2025	980

I.E.	“CÉSAR VALLEJO”	BIBLIOTECARIO	01
		OFICINISTA	01
		PSICOLOGA	01
		PADRES DE FAMILIA - 2025	750

II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

¿QUIÉNES SOMOS?

Somos la Institución Educativa “César Vallejo” brindamos educación a estudiantes de la provincia de Huánuco en el distrito de Amarilis que hablan lengua castellana y provienen, mayoritariamente, de familias dedicadas al comercio ambulante y de actividades agrícolas, entre otras actividades económicas. En este contexto, las familias de nuestros alumnos, en mayor porcentaje, provienen de niveles económicos pobres y extremadamente pobres; Sin embargo, existe un gran porcentaje de estudiantes que provienen de familias de nivel económico medio.

¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN?

Ser una institución educativa líder, que ofrezca una educación integral y de calidad, en una infraestructura adecuada, promoviendo el desarrollo de capacidades y valores con docentes innovadores, estrategias pertinentes y tecnologías actuales. Buscamos que nuestros estudiantes asimilen aprendizajes útiles para la vida, preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Asumimos el compromiso de fomentar un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y estimulante, implementando programas educativos innovadores y relevantes que respondan a las necesidades de nuestra comunidad, capacitamos y apoyamos a nuestros docentes para que se conviertan en líderes en su campo y modelos a seguir para nuestros estudiantes.

¿CUÁL ES NUESTRA VISIÓN?

Al 2027 nuestra visión es ser una institución educativa de calidad académica, organizacional y de gestión resiliente ante cualquier fenómeno adverso, y que

contribuya al desarrollo integral de estudiantes capaces para contribuir al progreso de la sociedad y la protección medio ambiente; garantizando una mejor calidad de vida que les permita enfrentar los desafíos del mundo competitivo.

III. ¿QUÉ VALORES PRACTICAMOS EN NUESTRO TRABAJO DIARIO?

Los valores son guías que orientan la conducta de los seres humanos, y son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer algo en una determinada situación. Los valores que practican nuestra Institución Educativa, son:

- I. **RESPETO**; cualidad esencial de un ser humano, porque es la base para lograr una sociedad llena de solidaridad, justicia y armonía, refleja honestidad, valor y tolerancia; asimismo lograr una armoniosa interacción social mutua, comprender las necesidades del resto, sus aspiraciones y no invadir su espacio. Es el único modo de que exista reciprocidad en una relación.
- II. **RESPONSABILIDAD**; valor que está en la conciencia de cada una de las personas, porque tienen la virtud de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tiene lo que se hace o se deja de hacer, así como el de responder de las mismas ante quien corresponda.
- III. **HONESTIDAD**; implica tener pudor y decencia que no se oponen a las buenas costumbres. Ser honesto es la incapacidad de robar, estafar o defraudar. Ser persona razonable y moderada.

IV. SOLIDARIDAD; es la capacidad que demuestran las personas en adherirse a la actitud o causa de otras personas y que se encuentran dispuestas a sufrir las consecuencias.

IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra Propuesta Pedagógica está en sintonía con los objetivos del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y promueve activamente la práctica de valores. En nuestro enfoque, los alumnos son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, siendo impulsados a desarrollar las competencias delineadas en el CNEB de manera colaborativa. Esto se logra mediante el empleo de estrategias innovadoras fundadas en la investigación científica, al mismo tiempo que se respetan y valoran sus particularidades culturales y lingüísticas.

Esta propuesta se fundamenta en el principio educativo de inclusión y equidad, que asegura la inclusión de todos los estudiantes y la equidad en el acceso a oportunidades educativas. Consideramos también el principio de educación integral con enfoque en el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los estudiantes. Consideramos también la innovación y creatividad como principio educativo para la promoción de la innovación y la creatividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, nuestro enfoque pedagógico por un aprendizaje centrado en el estudiante, a través de estrategias que permitan personalizar la enseñanza y fomentar la participación activa de nuestros alumnos. Del mismo modo, nuestro enfoque se fundamenta en integración de TIC en el proceso de enseñanzaaprendizaje y en el uso de métodos de evaluación continua y formativa para monitorear el progreso de los estudiantes.

V. PROPUESTA DE GESTIÓN

En consonancia con nuestra propuesta pedagógica, la propuesta de gestión de nuestra Institución Educativa, abarca los siguientes aspectos:

Desarrollo Profesional Docente: Procurando Implementar programas de desarrollo profesional continuo para los docentes, enfocados en metodologías innovadoras, manejo efectivo de tecnologías educativas y promoción de valores. Así mismo, fomentar la participación en seminarios, talleres y conferencias que promuevan la actualización constante de conocimientos y habilidades pedagógicas.

Infraestructura y Recursos Tecnológicos: Para garantizar el mantenimiento adecuado de la infraestructura escolar para proporcionar un entorno seguro y propicio para el aprendizaje. Del mismo, adquirir y mantener equipos tecnológicos actualizados, como computadoras, proyectores y dispositivos móviles, para facilitar la integración de tecnología en las actividades educativas.

Desarrollo de Capacidades y Valores: Con la finalidad de diseñar e implementar un programa curricular que promueva el desarrollo integral de los estudiantes, enfocado en el fortalecimiento de competencias académicas, habilidades socioemocionales y valores éticos. Incentivando la participación en actividades deportivas, artísticas y culturales que promuevan el trabajo en equipo, la creatividad y el respeto mutuo.

Cultura de Prevención y Seguridad: Con el propósito de organizar y llevar a cabo simulacros periódicos de evacuación y respuesta a emergencias para preparar a estudiantes, docentes y personal administrativo ante posibles situaciones de riesgo. Estableciendo protocolos de seguridad y medidas preventivas para promover un ambiente escolar seguro y saludable.

Integración de Tecnología y Aprendizaje Significativo: Es decir, fomentar el uso de tecnologías educativas en el aula para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y relevantes para los estudiantes. Brindar capacitación y apoyo continuo a los docentes en el uso efectivo de herramientas tecnológicas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Esta propuesta de gestión busca alinear los recursos y las prácticas institucionales con la visión de la Institución Educativa, promoviendo una educación integral de calidad y cultivando una cultura escolar basada en la excelencia académica, el desarrollo humano y la seguridad.

VI. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	Se ha cumplido, durante los últimos años, con la elaboración, difusión y seguimiento de los documentos de gestión que permiten la optimización del servicio educativo.	Escaso seguimiento de la planificación, lo que afecta sus niveles de cumplimiento.
	Se viene cumpliendo con las acciones de gestión necesarias para posibilitar la matrícula oportuna. Así mismo se han Implementado procedimientos para realizar el seguimiento de la asistencia y puntualidad de nuestros estudiantes y personal.	Insuficiente personal administrativo que permita la celeridad y automatización de los procesos.
	Se realizan acciones periódicas que buscan garantizar el mantenimiento salubre y seguro de los espacios de IE.	Escasa implementación de personal y elementos vinculados a emergencias y primeros auxilios.

	Se ha procurado siempre la entrega oportuna y el uso pertinente de los materiales y recursos educativos con los que cuenta la IE y de aquellos que entrega el estado; del mismo modo, se ha utilizado correctamente el presupuesto entregado periódicamente para el mantenimiento.	Nuestra infraestructura ha sido rebasada por la demanda de estudiantes, sobre todo en el turno mañana; del mismo modo se encuentra obsoleta y carente de equipamiento adecuado.
	Los docentes, organizados en sus respectivas áreas, realizan acciones de	Persiste una cantidad significativa de Padres y apoderados que

4	trabajo colegiado para programar sus actividades pedagógicas y de orientación a los estudiantes y sus familias.	manifiestan poco interés en el progreso académico y educativo de sus hijos.
	El monitoreo de la práctica pedagógica es una acción que realiza el personal directivo, como mínimo, dos veces al año, procurando mejorar el desempeño pedagógico de los docentes y procurando su fortalecimiento.	Por diversas razones, existen docentes que aún no han sido monitoreados.
	El comité de tutoría, el personal del área de psicología, los directivos y el personal docente procuran identificar a los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para desplegar las acciones necesarias que garantice su permanencia.	Existe un número importante de estudiantes que manifiestan problemas, sobre todo de índole familiar y económico, que pueden poner en riesgo su permanencia en la institución.
5	La institución ha elaborado, año tras año, las normas de convivencia institucionales que se enfocan, principalmente, en la promoción de relaciones interpersonales positivas, así como en la prevención de cualquier forma de violencia.	Poco celo en el cumplimiento de las normas de convivencia institucionales y el fortalecimiento de los espacios de participación democrática.

	organizado para proteger y prevenir actos de violencia entre nuestros estudiantes.	
	Se ha establecido un sistema de protección física de los estudiantes ante amenazas externas en los horarios de entrada y salida con apoyo de los padres de familia, la policía y el serenazgo; del mismo modo, nuestro personal se encuentra capacitado y	Persistencia de casos de violencia escolar y bullying.

5.2. DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO CON RELACIÓN A LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	La I.E se ubica en una zona con áreas verdes, cerca de la Municipalidad Distrital de Amarilis, la Comisaría distrital de Amarilis, la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” y el Hospital “Carlos Showing Ferrari”.	Presencia de personas de mal vivir en la zona. Estudiantes expuestos a accidentes de tránsito por la falta de un policía de tránsito en la zona.
	Se cuenta con un sistema de cámaras de seguridad, tanto en el interior como en la parte externa del plantel.	El sistema de video vigilancia no cuenta con un personal especializado en su manejo y mantenimiento.
	El local de la IE cuenta con accesos adecuados que conectan con las principales calles de la zona.	Presencia de personas de mal vivir en la zona.

4	Alianzas y convenios estratégicos entre nuestro colegio y otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y para su seguridad.	Efectividad en la planificación y programación de acciones que permitan la materialización y optimización de las alianzas y convenios.
	Predisposición del personal docente por aprender y mejorar sus estrategias didácticas para la mejora del	Desconocimiento de las múltiples opciones que brinda el estado para la capacitación docente e
	aprendizaje en los estudiantes.	indiferencia a la participación en curso de plataformas como Perú Educa y otros.
5	Padres y madres de familia interesados en la mejora de las prácticas de convivencia escolar de su menor hijo o hija a pese a que, en muchos casos, integran familias disfuncionales.	Persistencia del desinterés, en un sector de los padres, en el desarrollo académico y educativo de sus hijos.
	Reuniones periódicas y escuela de padres organizadas por la Coordinación de Tutoría, el área de psicología y los tutores que hacen posible la orientación adecuada de la comunidad educativa.	Escasa motivación de los padres para participar en estas reuniones sin la coacción de una multa.
	Contamos con estrategias de concientización sobre la violencia y acoso escolar por medio de nuestro departamento de psicología y aliados estratégicos.	Hogares con presencia de violencia que se oponen a nuestros esfuerzos para erradicar la violencia el acoso escolar.

5.3. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
	No hay confiabilidad en los datos de los resultados obtenidos en los años 2020, 2021 y 2022.	Consecuencias de la pandemia en lo referente a la promoción escolar.
	Un gran porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro satisfactorio en la mayoría de las áreas.	Manejo ineficiente de la evaluación por competencias. Desidia entre los alumnos.

1		Escaso apoyo de las familias en el progreso académico, sobre todo en los ciclos superiores.
	Bajo nivel de logro en las competencias del área de matemática y comunicación.	Estrategias pedagógicas inadecuadas. Niveles mínimos en comprensión lectora. Memorismo.
2	La institución ha incrementado, en los últimos años, el número de estudiantes matriculados, pese a la adversidad que ha significado la pandemia.	Incremento del nivel académico y competitivo de la IE que se refleja en un significativo número de ingresantes a los centros superiores de estudios.
	Tras una notable disminución de 40 estudiantes trasladados en el año 2024, las cifras del año 2025 muestran una tendencia distinta: el número de estudiantes retirados ascendió a 48 y trasladados se incrementó a 86 estudiantes.	La disminución de los alumnos trasladados es el reflejo de los esfuerzos por identificar y mantener a los estudiantes que, potencialmente, pueden abandonar sistema educativo. Los traslados, en muchos casos, obedecen a circunstancias ajenas a nuestro control.



VII. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

7.1. OBJETIVO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OBJETIVO GENERAL:

Brindar servicios educativos de calidad con enfoque por competencias humanista, inclusivo e intercultural acorde a los avances de la ciencia y la tecnología que promueve la práctica de valores para formar seres humanos líderes, creativos, investigadores, innovadores, emprendedores, competitivos con conciencia ambiental que contribuyan al desarrollo sostenible de nuestra patria.

7.2. OBJETIVO ESPECIFICO:

- Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a la demanda del entorno y las necesidades de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.
- Priorizar el desarrollo de competencias en los estudiantes, especialmente las competencias comunicativas, resolución de problemas, indagación científica y tecnológica, y participación en democracia.
- Identificar los factores de riesgo que inciden en el abandono escolar para garantizar la permanencia y culminación oportuna de la educación básica del 100% de nuestros estudiantes.
- Fortalecer el buen clima Institucional a través de acciones de integración, identificación con la Institución Educativa y desarrollo de actividades que promueven la cohesión institucional.
- Promover el desarrollo de la conciencia ambiental en la comunidad educativa para participar en la protección y mejora de nuestro entorno ambiental.
- Fortalecer la identidad cultural de la comunidad educativa a través de actividades que promueven el dialogo intercultural.

- Incentivar la práctica de valores en la comunidad educativa para una convivencia armoniosa y participación democrática.
- Promover el liderazgo, la creatividad, la innovación en la comunidad educativa mediante la implementación de proyectos de innovación pedagógica.



OBJETIVOS Y METAS:

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 1

- Mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo a la demanda del entorno y las necesidades de aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA BASE	ÁREAS	METAS ACTUALIZADAS		
					AÑO 1 (2025)	AÑO 2 (2026)	AÑO 3 (2027)
		Resultados de la Evaluación	Segundo grado 7.1%	MATEMÁTICA	8.1%	9.1%	10.1%

Incrementar el nivel satisfactorio de los estudiantes en función a los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2023 del segundo de secundaria	Incremento al 1% anual de estudiantes que logran nivel satisfactorio con respecto al año anterior.	Nacional de Logros de Aprendizaje 2023	Segundo grado 11.3%	COMUNICACIÓN (Lectura)	12.3%	13.3%	14.3%
			Segundo grado 10.8%	CIENCIAS SOCIALES	11.8%	12.8%	13.8%

OBSERVACION: en el año 2024, los estudiantes del segundo grado no participaron en los exámenes censales

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 2

- Priorizar el desarrollo de competencias de los estudiantes, especialmente las competencias comunicativas, resolución de problemas, indagación científica y tecnológica y participación en democracia.

METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA BASE	ÁREAS	METAS ACTUALIZADAS		
					AÑO 1 (2025)	AÑO 2 (2026)	AÑO 3 (2027)
Al año 2027, el 92% de estudiantes del 1° al 5° grado logran niveles satisfactorios en el desarrollo de las competencias en las áreas Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	El nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de competencias se incrementa en 2% con respecto al año anterior en el área de matemática.	Evaluaciones permanentes	Del 1° al 5° grado 84 %	MATEMÁTICA	85.6%	87.2%	88.8%
	El nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de competencias se incrementa en 2% con respecto al año anterior en el área de comunicación	Evaluaciones permanentes	Del 1° al 5° grado 81%	COMUNICACIÓN	83.2%	85.4%	87.6%
	El nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de competencias se incrementa en 2% con respecto al año anterior en el área de Ciencia y tecnología.	Evaluaciones permanentes	Del 1° al 5° grado 84%	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	85.6%	87.2%	88.8%



	El nivel de logro satisfactorio en el desarrollo de competencias se incrementa en 2% con respecto al año anterior en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.	Evaluaciones permanentes	Del 1° al 5° grado 87%	DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA	88%	89%	90%
--	--	--------------------------	---------------------------	--	-----	-----	-----

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 3

- Identificar los factores de riesgo que inciden en el abandono escolar para garantizar la permanencia y culminación oportuna de la educación básica del 100% de nuestros estudiantes.

METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA BASE	ÁREAS	METAS ACTUALIZADAS		
					AÑO 1 (2025)	AÑO 2 (2026)	AÑO 3 (2027)
Mantener el 100% de	Cero por ciento de abandono escolar.	Registro de asistencia					

permanencia de los estudiantes en el sistema educativo hasta año 2027.	Cantidad de acciones de Seguimientos realizados a la asistencia de los estudiantes.	Fichas de seguimiento Reportes e informes.	Del 1° Al 5° 85%	Todas los grados y secciones.	95%	96%	100%
--	---	--	------------------	-------------------------------	-----	-----	------

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 4

- Fortalecer el buen clima Institucional a través de acciones de integración, identificación con la Institución Educativa y desarrollo de actividades que promueven la cohesión institucional.

METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA BASE	ÁREAS	METAS ACTUALIZADAS		
					AÑO 1 (2025)	AÑO 2 (2026)	AÑO 3 (2027)
Fortalecer el buen clima institucional con la participación activa del 100% de los miembros de la comunidad educativa en actividades promovidas por la I.E.	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que participan en las actividades programadas.	Registro de asistencia, Fotos, videos, Actas Evidencias, informes.	80% de participación de la comunidad educativa.	Todas las áreas	84%	88%	92%
	Porcentaje de actividades programadas por la I.E. cumplidas con la participación de los miembros de la comunidad educativa.		75% de actividades planificadas se cumplen.		80%	85%	90%

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 5

- Promover el desarrollo de la conciencia ambiental en la comunidad educativa para participar en la protección y mejora de nuestro entorno ambiental.

METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA BASE	ÁREAS	METAS ACTUALIZADAS		
					AÑO 1 (2025)	AÑO 2 (2026)	AÑO 3 (2027)
Al año 2027, el 100% de estudiante logran desarrollar su conciencia ambiental mediante actividades de protección y cuidado del medio ambiente.	Porcentaje de estudiantes que Participan en actividades de protección del medio ambiente.	Registros de participación, actas, proyectos, videos, fotos, afiches, trípticos, sesiones de aprendizaje, etc.	Participación al 60%	Todas las áreas	68%	76%	84%
	Cantidad de proyectos de cuidado y protección del medio ambiente que se implementan en la I.E.		2 proyectos ambientales		2	3	4

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 6

- Fortalecer la identidad cultural de la comunidad educativa a través de actividades que promueven el dialogo intercultural.

METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA BASE	ÁREAS	METAS ACTUALIZADAS		
					AÑO 1 (2025)	AÑO 2 (2026)	AÑO 3 (2027)
Al año 2027, el 100% de estudiante logran	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que participan	Registros de participación, actas, videos, fotos, afiches,	Participación al 90%		92%	94%	96%

desarrollar su identidad cultural a través de actividades culturales	en actividades culturales.	trípticos, sesiones de aprendizaje, etc.		Todas las áreas			
	Cantidad de actividades culturales programadas		3 actividades		3	3	4

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 7

- Incentivar la práctica de valores en la comunidad educativa para una convivencia armoniosa y participación democrática.

METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA BASE	ÁREAS	METAS ACTUALIZADAS		
					AÑO 1 (2025)	AÑO 2 (2026)	AÑO 3 (2027)

Al 2027, el 100% de estudiantes practican valores y participan democráticamente en la I.E.	Porcentaje de estudiantes que demuestran practica de valores.	Registros de participación, actas, videos, fotos, afiches, trípticos, sesiones de aprendizaje, etc.	70% de estudiantes practican valores	Todas las áreas	76%	82%	88%
	Porcentaje de estudiantes que participan en la toma de acuerdos		60% que participan en la toma de acuerdo.		68"	76%	84%

OBJETIVO ESPECÍFICO INSTITUCIONAL 8

- Promover el liderazgo, la creatividad, la innovación en la comunidad educativa mediante la implementación de proyectos de innovación pedagógica.

METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	LÍNEA BASE	ÁREAS	METAS ACTUALIZADAS		
					AÑO 1 (2025)	AÑO 2 (2026)	AÑO 3 (2027)
Al 2027, el 100% de docentes y estudiantes participan en la implementación de proyecto d innovación pedagógica.	Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación	Proyectos de innovación Registros de participación, actas, videos, fotos, afiches, trípticos, sesiones de aprendizaje, etc.	0% de estudiantes participan en proyectos de innovación	Todas las áreas	20%	40%	60%
	Porcentaje de docentes que participan en proyectos de innovación		5% de docentes participan en proyectos de innovación		20%	40%	60%
	Cantidad de proyectos de innovación que se implementan a nivel de I.E.		1 proyecto de innovación implementado		2	2	3

Paucarbamba, enero 2026.

